

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогика и педагогической психологии



Кунаиковская Л.А

22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Ковтуненко Любовь Васильевна, д. пед. наук, доц.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.23, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 2 **Сессия:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в Блок 1 и входит в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки, общей педагогике, иметь знания о современных теориях и технологиях развития личности.

У магистрантов должны быть сформированы способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в образовательной среде ООВО, учитывая особенности социокультурной ситуации развития студенчества.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации	ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразова-	знать: задачи и функции педагогической науки, её отрасли, теорию обучения и воспитания обучающихся, структуру педагогического процесса, особенности проектирования и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных про-

	программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования		тельных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	грамм общего, СПО, ВО и дополнительного профессионального образования; методологию педагогической науки, принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования; уметь: самостоятельно проводить организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин; определять логику научного исследования, объект и предмет научного поиска, использовать диагностический инструментарий при организации научно-исследовательской, проектной или другой деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования владеть: навыками проектирования и преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, СПО, ВО и дополнительного профессионального образования; навыками организации научно-исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 з.е./72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13 Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			2 семестр		№ семестра	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		10	10			
в том числе:	лекции	4	4			
	практические	6	6			
	лабораторные	-	-			
Самостоятельная работа		58	58			
в том числе: контрольная работа						
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		4	4			
Итого:		72	72			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Болонский процесс: общая характеристика, специфика, задачи и проблемы 4. Система непрерывного образования, ее суть и проблема 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222486&redirect=1
1.2	Методология и методы педагогических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. 2. Методологические подходы и принципы научных исследований. Аксиологический подход. 3. Принципы организации научно-исследовательской и проектной деятельности 4. Организация педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222488&redirect=1
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы. 4. Компетентность педагога в проектировании и реализации программ филологических учебных дисциплин 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222496&redirect=1
1.4	Целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система и ее виды 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды. 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=235209&redirect=1
1.5	Организация обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=254579&redirect=1
1.6	Педагогика как наука о воспитании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе 2. Нормативные документы по вопросам воспитания. 3. Концепции воспитания 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=503847&redirect=1
1.7	Проблема воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления воспитания и виды деятельности (социальные проекты, волонтерство и др.) 2. Методы воспитания в вузе. 3. Рабочая программа воспитания в ООВО 	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=503847&redirect=1
1.8	Организация педагогического общения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия о педагогическом общении. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. 	-
2. Практические занятия			
2.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	<p>Система высшего образования в РФ (ФЗ от образования, ст. 33, 60 (п.7), 69) – сообщения</p> <p>История развития системы магистратуры в России (конспект)</p> <p>Изложение взглядов на «Письмо к молодёжи» И.П. Павлова.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом (вопросы из теста: «Дефиниции в педагогике»)</p>	

2.2	Методология и методы педагогических исследований	Методология науки, методологические подходы (конспект лекций) Логика педагогического исследования. Объект и предмет исследования (выявление возможных ошибок на фактическом материале) Эссе по работе Л.Н. Толстого «Дело науки – служить людям» (выступления студентов). Методы педагогического исследования	
2.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1. Характеристика педагогических способностей 2. Изучение и обсуждение статьи Э.В. Андреевой «Современный преподаватель вуза глазами студентов» (используется прием «Инсерт») 3. Структура и содержание программ филологических учебных дисциплин	
2.4	Целостный педагогический процесс	1. Структурные компоненты педагогического процесса (конспект лекций) 2. Анализ и решение педагогических задач (банк педагогических ситуаций)	
2.5	Организация обучения в высшей школе	1. Сравнительный анализ организации процесса обучения в университетах разных стран (реферативное сообщение по выбору) 2. Мини-проект по учебной работе (проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка) 4. Рецензирование научной статьи по вопросам обучения	
2.6	Педагогика как наука о воспитании	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе 2. Нормативные документы по вопросам воспитания. 3. Концепции воспитания	
2.7	Проблема воспитания в высшей школе	1. Мини-проект по воспитательной работе (конспект и проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка). 2. Рейтинг ошибок в деятельности преподавателя (практ. работа)	
2.8	Организация педагогического общения в высшей школе.	Презентация «Педагогического общения в условиях высшей школы» (реферативное сообщение) Контрольная работа по курсу.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	1	1		12	14
1.2	Методология и методы педагогических исследований	1	1		12	14
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1	1		12	14
1.4	Организация обучения в высшей школе	1	1		12	14
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	0	2		10	12
	Контроль					4
	Итого:	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение тем учебной дисциплины предполагает не только организацию контактных форм учебной деятельности, но и самостоятельную учебную деятельность при подготовке к промежуточной аттестации – зачёту.

Учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение конкретных методик, и работу над анализом и выводами в ходе подготовки к текущей аттестации. Помимо этого, обучающиеся включаются в работу по изучению и конспектированию рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам дисциплины (приведены ниже), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, углубленное изучение тем дисциплины, написание эссе, статей, исследований и подготовку к текущей аттестации (примеры см. ниже).

На практических занятиях целесообразно использование интерактивных методов работы, обеспечивающих взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно практические задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции рабочая программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>;

б) дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

2. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.

3. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний

Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>

7. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>

8. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.

9. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>

10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

11. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	1. Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf .
2	2. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
3	3. ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
4	4. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
5	5. Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
2	Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
3	Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ),

электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: технологии проблемного обучения, проектные технологии, применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО

«STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО

«Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ПК-5	ПК-5.2	Тестовые задания
1.2	Методология и методы педагогических исследований	ПК-5	ПК-5.2	Эссе
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ПК-5	ПК-5.2	Анализ статьи с помощью приема «Инсерт»
1.4	Организация обучения в высшей школе	ПК-5	ПК-5.2	Мини-проект по учебной работе (проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	ПК-5	ПК-5.2	Мини-проект по воспитательной работе (конспект и проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка)
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Собеседование по вопросам

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практико-ориентированные задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания;
- подготовка эссе;
- подготовка презентаций по теме реферата;
- контрольная работа.

Темы рефератов (презентаций)

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Психологические особенности студенческого возраста
8. Творческое мышление и его развитие.
9. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Современные технологии обучения.
11. Волонтерское движение, его характеристика.
12. Педагогического общения в условиях высшей школы.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподавателя; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание доклада, визуализирует основные его положения.

Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание доклада отражает позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада, но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание доклада. Содержание доклада отражает не позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, од-

нако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

Проблемные задания

1. Продолжите перечень показателей качества образования:
 - а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
 - б) мотивация преподавательского состава;
 - в)...
 - г)....
2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:
 - а) совершенствование управления образовательным учреждением и системой образования в целом;
 - б) обновление содержания образования;
 - в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
 - г).......
3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.
4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.
5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.
7. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:
 - а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента;
 - б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения;
 - в)...
8. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.
9. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».
10. Подготовка аналитико-исследовательского кейсового пакета по теме, выбранной магистрантами.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно представлено решение поставленной проблемы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной проблеме; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если проблема решена, ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение магистрантом научной терминологией. Объяснение и

трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если четкого решения поставленной проблемы нет, ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на проблемное вопрос ответа не получено. Ответы демонстрируют незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам, тестирование

Вопросы для зачета:

1. Система образования в России и ее структура; цель высшего образования.
2. Система непрерывного образования, ее суть и проблема.
3. Предмет педагогики, основные категории педагогической науки
4. Понятие системы и системного подхода в образовании.
5. Общее понятие об аксиологическом подходе и его основных тезисах.
6. Образовательная среда вуза как система взаимодействия субъектов педагогического процесса
7. Образовательный процесс вуза как система.
8. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы.
9. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
10. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза.
11. Становление и развитие студенческой группы в период обучения в вузе.
12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы
13. Педагогический процесс как система и целостное явление.
14. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
15. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы.
16. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
17. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного воспитания студентов
18. Современные технологии обучения в вузе.
19. Формы организации обучения в вузе: лекции, их структура, характеристика
20. Формы организации обучения в вузе: семинарские, практические и лабораторные занятия. Их характеристика
21. Формы организации контроля в вузе: зачет, экзамен, консультация и другие.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание предмета и задач педагогики высшей школы, основных тенденций развития высшего образования;
- 2) наличие систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) знание о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности и умения их реализации в работе с обучающимися по программам общего, среднего профессионального и высшего образования

4) знание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено»:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие или несоответствие не более, чем двум показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание категориального аппарата, основных проблем, методов, областей практического применения ИКСМ. Магистрант, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	<i>Зачтено</i>
Несоответствие ответа обучающегося трем и более перечисленным показателям (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). Обучаемый обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	<i>Не зачтено</i>

Тестовые задания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Образовательная программа – это ...

– комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации;

– обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля;

– минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания;

– практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

– 1992 г.

– 2014 г.

– 2012 г.

– 2022 г.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание – это ...

– целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:

- субъектности;
- **единства воспитательных требований;**
- гуманистической направленности;
- личностный подход;

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется ...

- **методическим объединением;**
- исследовательским коллективом;
- педагогическим консилиумом;
- ученым советом.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

К достоинствам дистанционного обучения относится...

- взаимодействие в образовательном процессе
- **учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся**
- постоянный контроль
- репродуктивный характер усвоения знаний

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Здоровьесберегающая среда – это:

- среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
- среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека**
- среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Требования личностного подхода:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей в воспитании;
- изучение личности воспитанника;
- **учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций.**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Задачи обучения:

- **воспитательные, образовательные и развивающие;**
- коррекционные, организационные и общедидактические;
- организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- внутренние и внешние.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическая технология – это ...

– набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

- инструментарий достижения цели обучения;
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ... к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

Ответ: требования

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это ...

Ответ: образование

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования, - это ...

Ответ: дидактика

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей – это ...

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание – это

Ответ: поощрение

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве – это ... воспитание.

Ответ: эстетическое

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное словосочетание:

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это

Ответ: педагогическое проектирование

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное словосочетание:

Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий раз-

вития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, – это

Ответ: индивидуальная траектория развития

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Решите проблемную ситуацию.

Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Пример ответа: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, конечно, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности студенту необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия в часы консультаций преподавателя.

ЗАДАНИЕ 2. Решите проблемную ситуацию.

На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Пример ответа: Чтобы создать гармонию отношений в данной ситуации, педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес. Это поможет студенту раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности.

ЗАДАНИЕ 3. Решите проблемную ситуацию.

Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Пример ответа: Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

ЗАДАНИЕ 4. Решите проблемную ситуацию.

Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу?

Пример ответа: Если кто-то в группе не готов, значит, не готова вся группа. Мы договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Что сделала группа, чтобы помочь А? Ничего. Значит не готов не только А, не готова вся группа. Сегодня мы работаем не каждый сам за себя, а все вместе. Получается, что группа не готова выступить.

ЗАДАНИЕ 5. Решите проблемную ситуацию.

Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему

ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял, ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Педагог не указал на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Студент же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

ЗАДАНИЕ 6. Решите проблемную ситуацию.

Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Пример ответа: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а прочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

ЗАДАНИЕ 7. Решите проблемную ситуацию.

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства?

Пример ответа: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультации. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

–повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

–средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обосно-

вание хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.